**Abdimas Aswaja: Jurnal Pengabdian Masyarakat**
Vol. 1 No. 2 Tahun 2025
E-ISSN: 3089-7319
https://journal.iai-daraswaja-rohil.ac.id/index.php/abdimas

# PAUD BERKUALITAS MELALUI PERAN PENDIDIK SEBAGAI PEMIMPIN DALAM KOMUNITAS DAN ORGANISASI HIMPAUDI KABUPATEN TANGERANG

**Mutoharoh[1*], Euis Rusmalina[2], Andi Hasryningsih Asfar[3], Budi Ilham Maliki[4], Desty Endrawati Subroto[5], Andriani Sariwardani[6], Umalihayati[7], Siti Sofiah[8], Elinawati[9], Dede Suhdiyah[10]**

[1] Universitas Bina Bangsa
[2] Universitas Bina Bangsa
[3] Universitas Bina Bangsa
[4] Universitas Bina Bangsa
[5] Universitas Bina Bangsa
[6] Universitas Bina Bangsa
[7] Universitas Bina Bangsa
[8] Universitas Bina Bangsa
[9] Universitas Bina Bangsa
[10]Universitas Bina Bangsa
*Email penulis: mutoharohmutoharoh435@gmail.com[1]

*Korespondensi penulis;* mutoharohmutoharoh435@gmail.com

**Keywords:**
*Early Childhood Education, Effective Leadership, Educator as Leaders*

**Abstract:** *Early Childhood Education (PAUD) plays an important role in forming the foundation of holistic child development. This article discusses how the role of educators as leaders in the PAUD community and the HIMPAUDI organization can be key to improving the quality of PAUD services. Through effective leadership, educators not only carry out learning functions, but also drive innovation, strengthen collaboration between educators, and build productive partnerships with parents and the community. HIMPAUDI as a professional organization plays a strategic role in supporting the development of educator leadership capacity through training, coaching, and advocacy. This article describes the importance of strengthening the role of educator leadership and developing organizational networks in realizing quality, inclusive, and sustainable PAUD, especially in the Tangerang Regency area. The findings show that trained educator leadership and strong organizations contribute significantly to improving the quality of PAUD and optimal early childhood development.*

**Abstrak**

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memegang peranan penting dalam membentuk fondasi perkembangan anak secara holistik. Artikel ini membahas bagaimana peran pendidik sebagai pemimpin dalam komunitas PAUD dan organisasi HIMPAUDI dapat menjadi kunci dalam peningkatan kualitas layanan PAUD. Melalui kepemimpinan yang efektif, pendidik tidak hanya menjalankan fungsi pembelajaran, tetapi juga menggerakkan inovasi, memperkuat kolaborasi antar pendidik, serta membangun kemitraan yang produktif dengan orang tua dan masyarakat. HIMPAUDI sebagai organisasi profesi berperan strategis dalam mendukung pengembangan kapasitas kepemimpinan pendidik melalui pelatihan, pembinaan, dan advokasi. Artikel ini menguraikan pentingnya penguatan peran kepemimpinan pendidik dan pengembangan jejaring organisasi dalam mewujudkan PAUD yang berkualitas, inklusif, dan berkelanjutan, khususnya di wilayah Kabupaten Tangerang. Temuan menunjukkan bahwa kepemimpinan pendidik yang terlatih dan organisasi yang kuat berkontribusi signifikan terhadap peningkatan mutu PAUD dan perkembangan anak usia dini secara optimal.

**Kata Kunci**: *Pendidikan Anak Usia Dini, Kepemimpinan Efektif, Pendidik sebagai Pemimpin*

## PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan fondasi awal yang sangat penting dalam sistem pendidikan, karena menjadi tahapan utama dalam membentuk karakter kecerdasan dan kompetensi anak sejak dini. PAUD tidak hanya memiliki fungsi sebagai landasan bagi pendidikan formal berikutnya tetapi berperan strategis dalam menyiapkan generasi emas yang berkualitas dan mampu bersaing di masa depan (Alfriadi Dwi Atmoko, Ainul Yaqin, 2024). Keberhasilan penyelenggaraan program PAUD dipengaruhi oleh mutu layanan yang diberikan, yang bergantung pada kompetensi, dedikasi, serta inisiatif para pendidik dan tenaga kependidikan titik komitmen tinggi dari pendidik, pelatihan berkelanjutan, serta supervisi yang efektif merupakan faktor kunci dalam meningkatkan kualitas layanan PAUD(Sulistyowati et al., 2025; Pattiasina et al., 2025).

Selain itu, organisasi profesi seperti himpunan pendidik dan tenaga kependidikan anak usia dini Indonesia HIMPAUDI memiliki peran penting dalam mendukung peningkatan kualitas PAUD. HIMPAUDI secara aktif menginisiasi berbagai program pengembangan kapasitas, pelatihan, serta advokasi kebijakan untuk memperkuat profesionalisme anggotanya. Penelitian menunjukkan bahwa meskipun HIMPAUDI telah berupaya meningkatkan mutu PAUD melalui berbagai program, masih terdapat tantangan seperti koordinasi internal, variasi partisipasi anggota, dan perlunya evaluasi serta pengawasan yang lebih intensif. Namun demikian, kebijakan dan manajemen HIMPAUDI tetap berkontribusi positif dalam upaya peningkatan kualitas PAUD, terutama dalam memperluas jangkauan layanan meningkatkan mutu, serta mendorong keterlibatan masyarakat dan mitra terkait (Markuri et al., 2023).

Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan anak usia dini PAUD, peran pendidik kini meluas tidak hanya dibatasi pada aktivitas pembelajaran di kelas. Pendidik PAUD memiliki kapasitas untuk menjadi pemimpin yang berpengaruh dalam mendorong perubahan positif, baik di lingkungan satuan PAUD maupun dalam organisasi profesi seperti HIMPAUDI. Kepemimpinan yang efektif dari para pendidik sangat penting untuk menciptakan inovasi dalam metode pembelajaran memperkuat kolaborasi antar pendidik, serta membangun kemitraan yang harmonis dengan orang tua dan masyarakat. Hal ini sejalan dengan pandangan bahwa pendidik sebagai pemimpin pembelajaran atau instruksional *leader* dapat memfasilitasi terciptanya lingkungan belajar yang kondusif dan *responsif* terhadap kebutuhan anak (Leithwood et al., 2020).

Selain itu, pemimpin dan anggota HIMPAUDI sebagai ujung tombak organisasi memiliki peran strategis sebagai agen perubahan dalam ekosistem PAUD. Dengan pemahaman yang baik mengenai prinsip-prinsip kepemimpinan mereka dapat menginspirasi anggota

lainnya memfasilitasi pengembangan profesional berkelanjutan, serta bersama-sama mewujudkan visi PAUD yang berkualitas, khususnya di kabupaten Tangerang melalui program pelatihan kepemimpinan workshop, dan forum kolaboratif HIMPAUDI di mendorong anggotanya untuk terus berinovasi dan berkontribusi aktif dalam pengembangan PAUD yang inklusif dan berdaya saing (Direktorat PAUD, 2021).

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk membekali pengurus dan anggota HIMPAUDI Kabupaten Tangerang dengan pengetahuan dan keterampilan kepemimpinan yang esensial untuk meningkatkan kualitas PAUD pelatihan ini diharapkan dapat memberdayakan peserta untuk mengambil peran yang lebih aktif dan strategis dalam memajukan pendidikan anak usia dini di wilayah Kabupaten Tangerang.

## METODE

| *Tahap Kegiatan* | *Deskripsi Singkat* |
|---|---|
| *Perencanaan* | Menentukan tema seminar dan berkoordinasi untuk pelantikan pengurus. |
| *Pelaksanaan* | Seminar sehari penuh dengan pembukaan, materi dari narasumber tentang PAUD dan kepemimpinan, sesi diskusi, dan penutupan. |
| *Partisipasi* | Mendorong keterlibatan aktif semua peserta dan pengurus untuk kolaborasi. |
| *Evaluasi & Dokumentasi* | Mengumpulkan masukan dari peserta dan mendokumentasikan seluruh kegiatan (foto, video, laporan) untuk arsip dan pengembangan selanjutnya. |

Tabel. Rencana kegiatan

Kegiatan pengabdian masyarakat (PKM) ini dilaksanakan dalam bentuk seminar sehari yang dikombinasikan dengan agenda pelantikan pengurus cabang HIMPAUDI sebagai rangkaian acara terpadu untuk meningkatkan kapasitas anggota sekaligus memperkuat struktur organisasi. Kegiatan ini dilaksanakan dengan menggunakan rangkaian proses, meliputi:

1. Perencanaan Kegiatan

Tahap awal melibatkan penyusunan tema seminar yang relevan dengan pengembangan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan kepemimpinan organisasi. Selain itu, dilakukan koordinasi antara pengurus wilayah dan pengurus daerah HIMPAUDI untuk memastikan kesiapan teknis pelantikan pengurus cabang.

2. Pelaksanaan Seminar sehari

Seminar dilaksanakan dalam durasi waktu satu hari penuh dengan agenda terstruktur, mencakup:

a. Pembukaan oleh panitia dan sambutan ketua Pengurus Daerah HIMPAUDI Kabupaten Tangerang, Pengurus Wilayah HIMPAUDI Provinsi Banten.
b. Penyampaian materi oleh narasumber ahli yang membahas tentang PAUD berkualitas, kepemimpinan transformasional dan peran organisasi profesi oleh narasumber pertama dan kepemimpinan pendidik oleh narasumber kedua.
c. Sesi diskusi interaktif dan tanya jawab, mendorong partisipasi aktif peserta dan berbagi pengalaman.
d. Penutupan

3. Pendekatan Partisipatif dan kolaboratif

Kegiatan ini menekankan pada keterlibatan aktif peserta seminar dan pengurus HIMPAUDI dalam seluruh rangkaian acara, sehingga tercipta suasana kolaboratif yang mendukung pengembangan kapasitas dan penguatan jaringan profesional.

4. Evaluasi dan Dokumentasi

Setelah kegiatan selesai, dilakukan evaluasi kepuasan peserta dan efektivitas seminar serta pelantikan melalui kuesioner dan observasi. Dokumentasi berupa foto, video, dan laporan tertulis yang disusun sebagai bahan arsip dan referensi pengembangan kegiatan selanjutnya.

## HASIL

Seminar sehari ini berhasil memberikan pemahaman yang mendalam kepada pendidik dan tenaga kependidikan PAUD mengenai pentingnya peran mereka tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pemimpin yang mampu menggerakkan perubahan positif dalam Organisasi HIMPAUDI. Beberapa hasil utama dari seminar ini adalah:

1. Pentingnya Kesadaran Peran Kepemimpinan Pendidik

   Peserta seminar semakin menyadari bahwa pendidik PAUD memiliki potensi besar sebagai agen perubahan yang dapat mendorong inovasi dalam praktik pembelajaran, membangun kolaborasi antar sesama pendidik, serta memperkuat kemitraan dengan orang tua dan masyarakat. Kepemimpinan yang efektif di tingkat komunitas dan organisasi menjadi kunci dalam mewujudkan PAUD berkualitas.

2. Penguatan Kapasitas Organisasi HIMPAUDI

   Seminar ini mempertegas peran HIMPAUDI sebagai organisasi profesi yang strategis dalam mendukung pengembangan profesional pendidik PAUD titik melalui pelatihan,

pembinaan, dan advokasi, HIMPAUDI berkontribusi dalam meningkatkan kompetensi dan dedikasi anggotanya sehingga mampu menjalankan fungsi kepemimpinan secara optimal di tingkat cabang, khususnya di kabupaten Tangerang.

3. Pengembangan jaringan dan Sinergi

   Kegiatan seminar yang digelar bersamaan dengan pelantikan pengurus cabang HIMPAUDI memperkuat jejaring antar pendidik dan Pengurus organisasi. Hal ini membuka peluang kolaborasi lebih luas yang dapat mempercepat penyebaran praktik-praktik terbaik dalam pengelolaan PAUD dan pengembangan sumber daya manusia.




Gambar 1. Foto bersama kegiatan pelantikan dan seminar

4. Rencana Tindak Lanjut dan Implementasi

   Peserta seminar menyepakati perlunya program lanjutan berupa pelatihan kepemimpinan *workshop* inovasi pembelajaran, serta pendampingan berkelanjutan untuk mengimplementasikan hasil seminar dalam praktik sehari-hari. Selain itu, HIMPAUDI didorong untuk terus memperkuat perannya dalam fasilitasi pengembangan profesional dan advokasi kebijakan PAUD.

5. Dampak Positif Terhadap Kualitas PAUD

   Dengan meningkatnya kapasitas kepemimpinan pendidik dan penguatan organisasi HIMPAUDI, diharapkan kualitas layanan PAUD di Kabupaten Tangerang akan semakin meningkat memberikan manfaat langsung bagi pengembangan anak usia dini dan memperkuat ekosistem pendidikan anak secara menyeluruh.

## DISKUSI

Kegiatan seminar sehari ini berhasil menegaskan bahwa peran pendidik PAUD tidak hanya terbatas sebagai fasilitator pembelajaran, melainkan juga sebagai pemimpin yang memiliki tanggung jawab strategis dalam menggerakkan perubahan positif di komunitas

PAUD dan organisasi HIMPAUDI titik peran kepemimpinan pendidik ini sangat penting dalam menciptakan PAUD yang berkualitas inklusif, dan berkelanjutan.

1. Peran kepemimpinan pendidik dalam mendorong inovasi dan kolaborasi

Seminar menyoroti bahwa pendidik PAUD sebagai pemimpin memiliki potensi besar untuk mendorong inovasi dalam praktik pembelajaran, membangun kolaborasi yang kuat antar sesama pendidik, serta memperkuat kemitraan dengan orang tua dan masyarakat. Kepemimpinan yang efektif di tingkat komunitas dan organisasi menjadi kunci untuk mewujudkan lingkungan belajar yang kondusif dan responsif terhadap kebutuhan anak. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian yang menunjukkan bahwa guru sebagai pemimpin yang proaktif mampu menciptakan iklim pendidikan yang inklusif dan mencegah diskriminasi melalui pendidikan *multikultural* (Latifah et al., 2024). Selain itu, peran pendidik sebagai pemimpin *transformasional* juga dapat menginspirasi dan memotivasi anggota komunitas PAUD atau HIMPAUDI untuk mencapai tujuan bersama serta mendorong inovasi (Agustina et al., 2024).




Gambar 2. Paparan narasumber 1

2. Penguatan kapasitas organisasi HIMPAUDI

HIMPAUDI sebagai organisasi profesi memiliki peran strategis dalam mendukung pengembangan profesional pendidik PAUD. Seminar ini mempertegas bahwa melalui pelatihan, pembinaan, dan advokasi, HIMPAUDI dapat meningkatkan kompetensi dan dedikasi anggotanya sehingga mereka mampu menjalankan fungsi kepemimpinan secara optimal di tingkat cabang, khususnya di kabupaten Tangerang. Penguatan organisasi ini sejalan dengan prinsip bahwa pengembangan kapasitas pendidik merupakan kunci utama dalam meningkatkan kualitas layanan PAUD (Talu, 2020).

**Abdimas Aswaja: Jurnal Pengabdian Masyarakat**
Vol. 1 No. 2 Tahun 2025
E-ISSN: 3089-7319
https://journal.iai-daraswaja-rohil.ac.id/index.php/abdimas




Gambar 3. Paparan Narasumber 2

3. Pengembangan jaringan dan sinergi dalam komunitas PAUD

Pelaksanaan seminar yang bersamaan dengan pelantikan pengurus cabang HIMPAUDI membuka peluang untuk memperkuat jejaring antar pendidik dan Pengurus organisasi. Jaringan ini memungkinkan pertukaran praktik terbaik dan kolaborasi yang lebih efektif dalam pengembangan PAUD titik penelitian terkait komunitas belajar menegaskan pentingnya peran kepala sekolah dan guru dalam membangun komunitas belajar yang kolaboratif dan partisipatif yang sangat relevan diterapkan dalam konteks PAUD (Jayawardana, 2024).



Gambar 4. Peserta kegiatan

4. Implikasi kualitas PAUD dan pembentukan karakter anak

Peran kepemimpinan pendidik juga berdampak positif pada pembentukan karakter anak

usia dini. Pendidik yang berperan sebagai pemimpin tidak hanya mengelola pembelajaran, tetapi juga menjadi teladan dan mediator dalam pengembangan karakter anak, termasuk nilai-nilai religius, disiplin, sosial, dan etika digital (Erita et al., 2025; Maryatun, 2016). Dengan demikian, kepemimpinan pendidik berkontribusi pada pembentukan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan holistik anak.

## KESIMPULAN

Seminar sehari ini menegaskan bahwa peran pendidik PAUD sebagai pemimpin sangat krusial dalam meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini. Pendidik tidak hanya berfungsi sebagai pengajar, tetapi juga sebagai agen perubahan yang mampu menggerakkan inovasi, membangun kolaborasi antar pendidik, serta memperkuat kemitraan dengan orang tua dan masyarakat. Kepemimpinan yang efektif di komunitas PAUD dan dalam organisasi HIMPAUDI menjadi kunci utama dalam mewujudkan PAUD yang berkualitas dan inklusif.

Penguatan kapasitas organisasi HIMPAUDI melalui pelatihan, pembinaan, dan advokasi mendukung profesionalisme pendidik sehingga mereka dapat menjalankan peran kepemimpinan secara optimal, khususnya di tingkat daerah dan cabang seperti Kabupaten Tangerang. Selain itu, pengembangan jejaring dan sinergi antar pendidik dan Pengurus organisasi membuka peluang kolaborasi yang lebih luas dalam pengelolaan PAUD dan pengembangan sumber daya manusia.

Rencana tindak lanjut berupa pelatihan kepemimpinan, workshop inovasi pembelajaran, dan pendampingan berkelanjutan sangat diperlukan agar hasil seminar dapat diimplementasikan secara nyata dalam praktik sehari-hari. Dengan meningkatnya kapasitas kepemimpinan pendidik dan penguatan organisasi HIMPAUDI, diharapkan kualitas layanan PAUD di Kabupaten Tangerang meningkat signifikan, memberikan dampak positif bagi perkembangan holistik anak usia dini dan memperkuat ekosistem pendidikan anak secara menyeluruh.

## PENGAKUAN/ACKNOWLEDGEMENTS

Kegiatan Pengabdian kepada masyarakat ini terselenggara karena keterlibatan berbagai pihak. Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada :

1. Universitas Bina Bangsa
2. Lembaga Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM) Universitas Bina Bangsa
3. Himpunan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Anak Usia Dini Kabupaten Tangerang
4. Kepala PAUD dan Guru PAUD Kabupaten Tangerang.

## DAFTAR REFERENSI

Agustina, D. W., Wahyuli, A. A., Sianturi, T. R. P., Purba, H. M., & Dwiyono, Y. (2024). Peran Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Transformasional di Sekolah Menengah Kejuruan. *SISTEMA: Jurnal Pendidikan*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:278006875

Alfriadi Dwi Atmoko, Ainul Yaqin, K. (2024). INOVASI PENDIDIKAN MASA DEPAN DENGAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI UNTUK MENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI PKG PAUD GODEAN YOGYAKARTA. *Jurnal Abdi Insani*, *11*(1), 793–802. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:268805549

Direktorat PAUD. (2021). *enguatan Kompetensi dan Kepemimpinan Pendidik PAUD*. Direktorat PAUD, Kemendikbud.

Erita, S., Witalia, W., & Ramadanti, T. (2025). Peran Pendidik PAUD dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di Era Teknologi Digital. *JURNAL KRIDATAMA SAINS DAN TEKNOLOGI*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:276331953

Jayawardana, H. B. A. (2024). Peran Kepala Sekolah dan Guru dalam Membangun dan Mengembangkan Komunitas Belajar di PAUD. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:272353497

Latifah, S. I., Aprianti, Sulhani, Nurlaili, & Karni, A. (2024). Pendidikan Multikultural sebagai Alat untuk Mencegah Diskriminasi di Sekolah: Peran Guru sebagai Pemimpin. *Rayah Al-Islam*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:275858573

Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership \& Management*, *40*(1), 5–22. https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077

Markuri, P., Yetri, Y., & Fakhri, J. (2023). Efektifitas Organisasi Himpaudi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kota Bandar Lampung. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:265396588

Maryatun, I. B. (2016). PERAN PENDIDIK PAUD DALAM MEMBANGUN KARAKTER ANAK. *Journal of Production Agriculture*, *5*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:149295252

Pattiasina, J., Kempa, R., & Lokollo, L. (2025). Evaluasi Pencapaian Akreditasi Pada Tahapan Eds-Pa (Evaluasi Diri Satuan Prasyarat Akreditasi) Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dikecamatan Nusaniwe. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:277724953

Sulistyowati, C., Waruwu, M., Enawaty, E., & Halida, H. (2025). Analisis Implementasi Supervisi Pendidikan di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD): Studi Literatur Sistematis. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:275511464

Talu, A. T. I. (2020). PERAN STRATEGIS PENDIDIK PAUD SEBAGAI PENGEMBANG KURIKULUM. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:277827683